

УРОК В РАМКАХ ПРАЗДНОВАНИЯ 55-ЛЕТИЯ ПЕРВОГО ПОЛЕТА ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС «ГАГАРИНСКИЙ УРОК»

Цель урока:

1. Образовательная: сформировать у обучающихся представление о развитии отечественной космонавтики, ознакомить с ключевыми личностями ученых, инженеров, конструкторов и космонавтов. Показать роль отечественной космонавтики в мире, перспективы ее развития.
2. Воспитательная: воспитывать познавательный интерес, чувство взаимопомощи, товарищества и сотрудничества при групповой работе. Воспитывать чувство ответственности за принятые решения. Поддержать формирование и воспитание устойчивой гражданской позиции.
3. Развивающая: способствовать развитию внимания, восприятия, воображения. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать полученные результаты в жизни.

Тип урока:

- Комбинированный

Формы работы:

- Групповая
- Коллективная

Используемые средства: доска, раздаточный материал для групп, проектор.

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Постановка темы урока;
3. Изучение и закрепление нового материала;
4. Рефлексия.

№	Этап урока	Характеристика деятельности обучающегося	Характеристика деятельности учителя	Метод обучения и форма работы, регламент	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Организационный момент	Подготовиться к уроку, приветствовать учителя	Приветствовать учеников, обратить внимание обучающихся на раздаточный материал и работу в группах	2 минуты			Умение организовать свою рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоционально й отзывчивости
2	Постановка темы урока	Смотрят и анализируют видео, отвечают на вопросы по видеофрагменту, определяют тему урока	Демонстрирует видео. Задаёт наводящие вопросы	Коллективная, 5 минут	Определение личности Ю.А.Гагарина, его вклада в развитие космонавтики, определение даты первого полета человека в космос, вывод темы урока. Постановка целей урока.	Анализ и переработка источника информации (видео)	Определение ключевых профессий для достижения результата, понимание их вклада в общее дело
3	Изучение и закрепление нового материала	1.Слушают рассказ о детстве и юности Гагарина, отвечают на вопросы, анализируют их, делают выводы о человеческих	1.Демонстрирует детские и юношеские фото Ю.А.Гагарина, рассказывает о его детстве, задает вопросы.	Групповая, коллективная, 34 минуты	1.Знакомство с основными датами и событиями жизни Гагарина. 2.Знакомство с личностями	1. Умение работать с различными источниками информации: аудио, текстовый	1. Понимание важности каждого человека в этом мире, осознание своего места в

		<p>качества Гагарина, позволивших добиться успеха; о том, что подобные качества присущи всем людям.</p> <p>2. Учащиеся знакомятся с правилами работы в группе, распределяют обязанности в группе, выполняют задание: читают и анализируют предложенный материал, перерабатывают его и воспроизводят от первого лица.</p> <p>Внимательно слушают выступления своих одноклассников.</p> <p>Анализируют выступления всех групп и приходят к выводу о пользе и необходимости совместной коллективной работы; понимают ответственность за свои решения и</p>	<p>2. Обращает внимание учащихся на работу в группах и правила групповой работы.</p> <p>Объясняет условие задания, которое учащимся необходимо выполнить. Во время выполнения задания отвечает на возможные вопросы учащихся, направляет и координирует их деятельность.</p> <p>Слушает ответы учащихся, подводит к формулированию вывода.</p> <p>3. Повторно задает вопросы, которые прозвучали в начале урока.</p> <p>Объясняет условия задания, знакомит с правилами</p>		<p>Королева, Циолковского, членами первого отряда космонавтов.</p> <p>Понимание важности каждого участника в процессе подготовки и запуска космического корабля.</p> <p>3. Ознакомление с местом космических кораблей «Восток», «Восход», «Союз» и орбитальных станций «Салют», «Мир», «МКС» в истории страны и мира.</p> <p>4. Знание героев СССР и России в космической отрасли.</p>	<p>материал, иллюстрации и фото.</p> <p>2. Умение анализировать, преобразовывать и представлять информацию: в виде рассказа (в том числе от первого лица), схем, таблиц.</p> <p>3. Овладение навыками проектной деятельности.</p> <p>4. Умение планировать работу в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Умение формулировать выводы.</p>	<p>мире.</p> <p>2. Формирование чувства ответственности за свои поступки и решения.</p> <p>3. Умение работать в группе, грамотно распределять роли для продуктивной работы, слушать и анализировать ответы других учащихся; при необходимости и дополнять их; принимать различные точки зрения.</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

		<p>поступки.</p> <p>3.Отвечают на вопросы, которые учитель уже задавал в начале урока. При ответе на вопрос опираются на знания, уже полученные на уроке. Работают в командах, выполняют задание: анализируют источники информации (фото, рисунки, текстовый материал), анализируют его и вычленяют основную информацию, создают творческие групповые проекты по заданной теме.</p> <p>Анализируют работы всех групп, приходят к выводу, что за последние 55 лет страна достигла небывалых высот в космической отрасли.</p>	<p>создания творческих проектных работ, их оформления в виде стендового доклада.</p> <p>Координирует работу учащихся, отвечает на возможные вопросы. Слушает ответы учащихся, помогает крепить проектные работы на доску.</p> <p>Подводит учащихся к выводу.</p>				
4	Рефлексия	Думают и предлагают пути	Задаёт наводящие вопросы,	Коллективная, 4 минуты		Умение анализировать	Осознание значимости

		дальнейшего развития космической отрасли. Определяют свою роль в создании будущего страны.	помогает сформулировать итоговый вывод.			свою работу, делать выводы	своих поступков и их влияния на будущее
--	--	--	---	--	--	----------------------------	---

Сценарий урока

1. Организационный момент

(Слайд №1) Взаимное приветствие учащихся и учителя. Учитель: **Добрый день! Сегодня мы с вами проведем необычный урок, посвященный важной и знаменательной дате для всего человечества. А какой дате – мы узнаем чуть позже. Надеюсь, урок будет интересным и плодотворным. Желаю всем удачи.**

2. Постановка темы урока

Учитель: **Внимание на экран.** (Слайд №2) Учитель вводит учащихся в урок с помощью видео, на котором запечатлен полет Ю.А.Гагарина. По окончании отрывка, учитель задает вопросы (Слайд №3):

О каком знаменательном событии сегодня пойдет речь? (первый полет человека в космос, полет Ю.А.Гагарина). **Верно.**

Как вы считаете, представители каких профессий трудились для осуществления этого полета? (космонавты, инженеры, конструкторы, врачи, рабочие и т.д.)

Чем же был так важен этот полет? (впервые человек достиг орбиты, борьба за первенство в освоении космоса, дальнейшие полеты человека в космос и его освоение и т.д.). **Молодцы!**

12 апреля 1961 года, 55 лет назад впервые в мире наш соотечественник Юрий Гагарин достиг орбиты Земли. И это событие стало величайшим национальным космическим достижением. (Слайд №4) **Итак, сегодня наш урок посвящен 55-летию Первого полета человека в космос.**

3. Изучение нового материала

1) Детство и юношество Ю.А.Гагарина

Учитель: **9 марта 1934 г. в деревне Клушино на Смоленской земле произошло ничем не примечательное событие - родился Человек. (Слайд №5) Тогда еще никто не знал, что о нем будут писать книги и снимать фильмы, что его имя станет известно всем людям Земли, что ему суждено судьбой стать первым космонавтом планеты.**

Кем же Он мечтал стать в детстве? Какой была Его жизнь? Какие качества позволили Ему стать космонавтом?

Посмотрите на фото, Юрий Гагарин такой же ребенок, как и вы. Но детство Гагарина нельзя назвать «безоблачным». Как вы думаете, почему? (ВОВ)

В 1941 г. Юрий начал учиться в школе, но учебу прервала война. Его дом был оккупирован фашистскими захватчиками и семье в течении практически двух лет пришлось ютиться в небольшой землянке, сделанной руками отца Юрия. Но это не сломило дух юного мальчика, который мечтал выбиться в люди.

1945 году Гагарины переехали в город Гжатск, где Юра продолжил учебу в школе. (Слайд №6) В 1949 году он на “отлично” закончил 6-й класс и самостоятельно принял решение о своем дальнейшем жизненном пути – уехал в Москву и поступил в Люберецкое ремесленное училище, а параллельно начал учиться в вечерней школе рабочей молодежи. В 1951 году Гагарин на “отлично” закончил училище и седьмой класс вечерней школы. Учебу решил продолжить в Саратовском техникуме, куда был зачислен без экзаменов как отличник.

Присущие Юрию Гагарину активность, собранность и организованность проявились в полной мере и во время учебы в техникуме, и на протяжении всей жизни в любом деле, которым он был занят. Юра отлично успевал по всем предметам и активно занимался общественной работой. Но ему этого оказалось мало, и он записался во все кружки - в физический, литературный, в духовой оркестр и секцию баскетбола, в кружок танцев и лыжную секцию, поступил в Саратовский аэроклуб.

Лётное дело Юра осваивал с большим увлечением и весьма успешно.

26 октября 1957 года Юрий Гагарин по первому разряду закончил Чкаловское военное авиационное училище летчиков и получил диплом с “отличием”. А на следующий день, 27 октября, Юрий Гагарин и студентка медицинского училища Валя Горячева зарегистрировали свой брак в ЗАГСе города Чкалова. В браке у них родилось две дочери – Елена и Галина.

Как выпускник – отличник Гагарин после окончания военного авиационного училища имел право выбора места дальнейшей службы. Всем заманчивым предложениям Юрий предпочел самое трудное – он выбрал Север, Заполярье.

Два с половиной года в суровых краях Заполярья много дали Гагарину и как летчику, и как человеку. Там он с интересом следил за первыми успехами нашей страны в освоении космического пространства и подал рапорт с просьбой зачислить в группу кандидатов в космонавты. Вскоре его вызвали на специальную медицинскую комиссию. Впереди его ждал космос.

Давайте вновь вернемся к вопросу: какие качества позволили Юрию Гагарину стать кандидатом в космонавты? Каковы ваши предположения? (целеустремленность, ум, любознательность, разносторонность, не боялся трудностей, ответственность и т.д.).

Замечательно! Но только ли избранные люди могут обладать подобными качествами? (нет, может любой человек). Действительно, каждый из нас способен на великие свершения.

2) Подготовка в космонавты и полет

И вот близился тот знаменательный день – день первого полета человека в космос. Вы уже сказали, что многие умы трудились для осуществления этого полета. (Слайд №7) Сегодня вы будете работать в командах, предлагаю вам попробовать себя в роли героев: конструкторов и инженеров, первых космонавтов, сотрудников медицинских служб. У каждой команды на столе есть папка №1. Вам необходимо ознакомиться с материалами, создать небольшой рассказ и представить его остальным командам от первого лица. На выполнение задания вам дается 4 минуты.

По окончании времени каждая команда рассказывает от первого лица о своем вкладе в подготовку Первого полета человека в космос.

Отлично, юные умы отечественной космонавтики! С заданием справились. Мы увидели, что каждый, кто принимал участие в этом нелегком деле, был важен для осуществления полета. Что вклад каждого человека был неоценим. Каким же образом труд стольких людей позволил успешно провести Первый полет человека в космос? (все работали слаженно, сообща).

Верно. Только работая в команде, в сотрудничестве, делаясь друг с другом интересными идеями, можно добиться колоссального результата. Результата, который станет достоянием всего Человечества.

Поэтому каждый из нас должен обдуманно относиться к своим поступкам и быть ответственным за принятие решений, потому что именно от нас зависит то, каким будет наше будущее.

3) Открытые перспективы

Важный шаг на пути к освоению космического пространства сделан. Вернемся к вопросу: Чем же был так важен этот полет? (повторный опрос). Действительно, это событие открыло новые перспективы развития не только отечественной, но и мировой космонавтики. Как же развивалась космонавтика впоследствии? (Слайд №8) Предлагаю вам выполнить задание №2 в группах. Материалы для выполнения задания находятся в папке №2. Вам необходимо сравнить летательные аппараты, рассказать об их роли и создать небольшой проект на листе формата А2. На выполнение задания даю вам 10 минут. Время пошло.

По окончании времени учитель предоставляет слово каждой команде. Команды презентуют свои проекты и рассказывают о кораблях, космонавтах, сравнивают конструкции кораблей. При этом свои проекты (лист формата А2) учащиеся крепят на доску.

Посмотрите, как много наша страна достигла за последние 55 лет.

4. Рефлексия

(Слайд №9) **Да, все началось с Юрия Гагарина. Своей коронной фразой «Поехали!» Гагарин определил дальнейший ход развития всего мира: страны с различными политическими взглядами и культурно-национальными ценностями объединились для решения одной общей задачи – освоения космического пространства.**

Как вы думаете, каковы же перспективы развития космонавтики сегодня? (полет на Марс, освоение всей СС, полет к Луне). Верно, вариантов множество. В чьих руках наше будущее? (в наших). Действительно, все в наших руках.

(Слайд №10) Замечательный писатель Рей Брэдбери сказал: «Для первого шага достаточно веры. Не обязательно видеть всю лестницу, чтобы сделать первый шаг». Ребята, верьте, и на лестнице жизни вам будет сопутствовать успех. А я верю в то, что передо мной сидят будущие конструкторы, ученые, космонавты и просто хорошие люди!

(Слайд №11) Я благодарю Вас за замечательный урок, Вы – молодцы! (Взаимные аплодисменты). Урок окончен.